2025年河南省五市高三第一次联考

语文试题评分参考

一、阅读

（一）（19分）

1.（3分）B（“最重要的媒介”说法绝对，材料一说春节是联结海内外华人共同体的重要媒介）

2.（3分）C（A项，“尽可能多地创设新的节日”无中生有；B项，强加因果，春节文化核心内涵与情感纽带不会断并非因为申遗成功；D项，强加因果，“公众对春节文化的体验……”并非春节申遗通过评审的原因）

3.（3分）D （材料二将体验春节文化与观赏传统手工艺等非遗对比，是为了突出公众体验春节文化有更强的情感共鸣与群体参与性，而不是突出春节文化的历史厚重感）

4.（4分）

①两则材料均强调了创新不能脱离现实，必须结合时代发展和建设要求的观点。②材料一侧重文化记忆的重构，即通过“复刻过去”来“建构当下”。③材料二侧重传统文化要保持厚重，活在当下，走向未来。

（第一点2分，第二点1分，第三点1分，意思答对即可。若有其他答案，只要言之成理，亦可酌情给分）

补充细则：

如学生从以下具体的角度回答相同点，也可酌情给分：①两则材料均提出传统文化创新发展要与时俱进，结合潮流的方式、数字化手段等。②两则材料都认为创新发展过程中应注重打造节日文化品牌。③两则材料都认为要在保留核心内涵的基础上深挖传统文化底蕴。④两则材料都提到传统文化传承与推广的推陈出新。

如学生从以下角度回答不同点，亦可酌情给分：①材料一关注文化记忆本身，旨在通过重构传统节日的文化记忆来增强民众的文化自觉性和认同感。②材料二进一步指出，还需要各个部门的协同推进，借助一切资源，跨越国界和文化差异，向世界展示。

5.（6分）

①能不断加深人们对于中华优秀传统文化的记忆，促使人们重新审视、传承文化记忆，有利于“守遗”。②能增强现代人对中华优秀传统文化的认同感和归属感，让传统文化被更多的人所接受。③是对春节深厚文化底蕴与广泛社会影响力的高度认可，进一步弘扬了中国博大精深的传统文化。④是对以春节为代表的传统文化全方位、立体式的价值彰显，有利于非遗文化跨越国界和文化差异，向世界展示中华民族独特的文化魅力。

（每点2分，答出任意三点、意思答对即可。若有其他答案，只要言之成理，亦可酌情

高考直通车
App生成

给分）

（二）（16 分）

6.（3 分）D （ A 项，“但这一经历于我无益”有误，从文中看，“我”获得出洋读书的机会，“不能不说是靠了这进学校的一点努力”；B 项，“……决定性作用”不恰当，起决定性作用的应是求学经历；C 项，“说明舅舅的宿命论观点”有误，说明的应是舅舅认为人当造命）

7.（3 分）A （“满足感”有误，这句话意在强调自己求学的艰难和对舅舅的感激）

8.（4 分）

①我听舅舅讲解的近代生活情形以及独立女子的事情，对其心生向往。

②我在学习过程中得到的知识教育。

③我在努力求学的过程中得到的经验以及失败的教训。

（每点 2 分，答出任意两点、意思答对即可。若有其他答案，只要言之成理，亦可酌情给分）

9.（6 分）

示例一：《我幼时求学的经过》恰当。①本文是以自己的求学经历为线索展开叙述的；②本文主要讲述自己从一个旧时代女孩通过学校学习，一步步成为独立女性的过程；③本文是成年后的“我”追忆幼年往事而写成的。

示例二：《纪念我的舅父庄思缄先生》恰当。①本文用较大篇幅回忆了舅舅对“我”的关爱、引领和照顾；②对舅舅的感激、思念之情贯穿全篇；③本文语言亲切生动，感情真挚自然，更符合纪念性文章的特点。

（每点 2 分，意思答对即可。若有其他答案，只要言之成理，亦可酌情给分）

（三）（20 分）

10.（3 分）B D F （每涂对一处给 1 分，涂黑超过三处不给分）

11.（3 分）D （“经，是指对儒家经典作品的注解”有误）

12.（3 分）C （因果倒置。诸侯抛弃经书典籍，是因为不服从周王统治、憎恶礼乐妨碍自己）

13.（8 分）

（1）（4 分）仓颉初造文字，大抵是按照物类描摹形体，所以叫做“文”。

（大意 1 分；“书”“象”“谓”三处关键词，一处 1 分，若关键词释义的书写有误，不给分；关键词和大意不重复扣分）

（2）（4 分）秦始皇刚刚兼并天下，丞相李斯就奏请使文字相同，废除那些不与秦国文字相合的字。

（大意 1 分；“兼”“同”“罢”三处关键词，一处 1 分，若关键词释义的书写有误，不给

高考直通车
App生成

分；关键词和大意不重复扣分）

14.（3 分）

①《说文解字注》不因本字而废弃通假字，也不用通假字替换本字，在揣测经书原意的基础上，进一步完善了《说文解字》的内容。②《说文解字注》能正确表达《说文解字》的核心要旨，并融会贯通，与《说文解字》内容高度吻合。③《说文解字注》使训诂学的学问得以彻底彰显。④《说文解字注》有利于昌明经学。

（每点 1 分，答出任意三点、意思答对即可。若有其他答案，只要言之成理，亦可酌情给分。若照抄原文，用文言作答，不给分）

（四）（9 分）

15.（3 分）C（“只有边境安定才可以农桑千里、歌舞升平”理解有误，应为要发展农桑以使边境安宁，强调发展经济对巩固边防的重要性）

16.（6 分）

①范诗表达了对友人从容指挥军队、轻松建立战功的期待和赞美。②苏词表达词人仕途坎坷、壮志难酬的悲叹和愤慨，在貌似自慰自解的言辞之中激荡着一腔追慕英雄、渴望建功立业的豪迈之情。

（每点 3 分，意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，亦可酌情给分）

（五）（6 分）

17.（6 分）

（1） 有善始者实繁　　能克终者盖寡

（2） 寄蜉蝣于天地　　渺沧海之一粟

（每空 1 分。有错字、别字、添字、漏字，均不给分）

（3） 示例一：呦呦鹿鸣　　食野之苹

示例二：况吾与子渔樵于江渚之上　　侣鱼虾而友麋鹿

示例三：且放白鹿青崖间　　须行即骑访名山

（每空 1 分。如有其他答案，只要符合要求，亦可给分。有错字、别字、添字、漏字，均不给分）

二、语言文字运用

18.（4 分）

①“篷”改为“蓬”；②“观”改为“关”；③“嘱”改为“瞩”

（每处 2 分，找出并改对任意两处即可。找出一处并改对，给 2 分；找出一处未改对，给 1 分）

19.（4 分）

高考直通车
App生成

示例：

①游刃有余/得心应手　②可圈可点/出类拔萃

（每处 2 分，有错别字不给分。若有其他答案，只要符合语境，亦可酌情给分）

20.（4 分）

如何确保生成内容的真实性和可靠性，达到避免虚假信息传播的目的；如何保障用户数据的安全，防止隐私泄露……这些都是亟待解决的问题。

（每处 2 分。找出一处并改对，给 2 分；找出一处未改对，给 1 分；不写完整句子，只指出如何修改，正常评分）

21.（4 分）

示例：

①拥有强大的语言理解与生成能力

②多种问题也逐渐凸显

（每写出一处给 2 分，意思答对即可。字数不合要求，酌情给分。如有其他答案，只要言之成理，亦可酌情给分）

22.（4 分）

第一问（2 分）：“一场地震”指 DeepSeek 如同地震一样引起行业的巨大震动和变革。

（意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，亦可酌情给分）

第二问（2 分）：加引号是为了表明此处“一场地震”不同于地理学上的地震概念，不是通常所说的地壳振动这种自然现象。

（意思答对即可。写成“表特殊含义”，也可给 2 分。如有其他答案，只要言之成理，亦可酌情给分）

三、写作

23.（60 分）

（1）审题指导

考生可在“安命”“怨命”“造命”三种态度中选取一种或多种进行阐释。

若选择一种，应体现考生对该种态度的深度思考。如选择“安命”，应贬斥“安于现状，不求进取”，可认同“乐天知命，随缘自适”；如选择“怨命”，应认识到“对自己现状不满、埋怨”是人之常情，在某种程度上也促使人们积极改变现状，但要贬斥“怨天尤人，推卸责任”的态度和行为；如选择“造命”，可赞扬“积极进取，把握命运”的精神，但要明确“合理、合法、合情”是“造命”的底线，反对为达“造命”目的而不择手段的做法。

若选择多种，应体现考生的关联意识。如选择“安命”“造命”，可表明“人不能安于现状、随波逐流，要勇于改变自己，把握自己的命运”；如选择“怨命”“造命”，可表明“人不

高考直通车
App生成

能光在口头上埋怨命运，要用实际行动创造自己满意的未来”；如选择三种，可表明“安于现状而躺平、埋怨命运而不反思自己都是不可取的，人应抱持的正确态度是提升自己，改变现实生活中的不如意”。

若考生对“安命”“怨命”“造命”有其他解释及论述，只要观点明确，言之成理，能自圆其说，体现积极向上的价值取向，也正常评分。

（2）作文评价整体要求

文风端正，文脉清晰，文气顺畅。

思想积极向上，符合社会主义核心价值观；内容切合题意，符合试题的材料、情境与任务要求；观点明确，逻辑严密，结构严谨，论证充分，思考具有独立性；表达准确流畅，合理运用词语、句式、修辞等。

（3）作文等级评分标准

		一等 （20～16 分）	二等 （15～11 分）	三等 （10～6 分）	四等 （5～0 分）
基础等级	内容20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺，语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明：

（一） 基础等级评分，“题意”项主要看是否符合材料内容及含意所涉及的范围、情境及任务要求，与之相符的属于“符合题意”，与之沾边的套作在第三等及以下评分（“发展等级”不给分）。

（二） 发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻：①透过现象深入本质 ②揭示事物内在的关系 ③观点具有启发性

2. 丰富：④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远

3. 有文采：⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力

4. 有创意：⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处

高考直通车
App生成

⑯有个性特征

（三） 缺标题扣2分；不足字数，每少50个字扣1分；每1个错别字扣1分，重复的不计；标点错误多的，酌情扣分。

（四） 套作或文体不明确的，酌情扣分；抄袭的，“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不给分。

【参考译文】

材料一：

远古的时候，庖牺氏治理天下，（他）仰观天象，俯察地理，观察鸟兽的形象和大地的脉理，近的取法自身，远的取于它物；在这个基础上，才创作了易和八卦，用卦象来记录观测天象。

仓颉初造文字，大抵是按照物类描摹形体，所以叫做“文”。后来形状和声音相互补充，就叫做“字”。文，是事物的本然现象；字，是由“文”滋生而逐渐增多的。写在竹简和丝帛上叫做“书”。书，是生动形象的描述。到了五帝三王的时代，文字逐渐改变成不同形体，所以在泰山封禅祭天的七十二代君主留下的石刻，字体各不相同。

《周礼》规定：八岁的士族子弟进入初等学馆学习，学官教育他们，先教“六书”（造字和用字方法的合称）。第一种是指事，指事的含义是，（字形、结构）看起来认得，但须经过考察才能知道它所体现的字义，“上、下”就是这样的字。第二种是象形，象形的含义是，用画画的方式画出物体，（笔画的波势曲折）同自然物的态势相一致，“日、月”就是这样的字。第三种是形声，形声的含义是，按照事物的性质和叫法，挑选可相比喻的（声符和义符）组成文字，“江、河”二字就是这样的字。第四种是会意，会意的含义是，连缀、排比同类事物，归纳、综合其义，“武、信”二字就是这样的字。第五种是转注，转注的含义是，将同一部首的字划为一类几个部首，相同的同义字可以互相解释，“考、老”就是这样的字。第六种是假借，假借的含义是，本来没有相关字，借助同音字来代替，“令、长”就是这样的字。后来周宣王的太史籀（官职名）整理出大篆十五篇，与上古文字有了差异。一直到（春秋末年）孔子写“六经”，左丘明写《左传》，都还在使用古文，那些古文的形体、意义仍为学者们所通晓。

再往后（到了战国时期），诸侯们依靠暴力施政，不被周天子统御。他们憎恶礼乐妨害自己，都抛弃典籍（各行其是）。中原地区分为七个诸侯国，田亩的丈量方法相异，车子的规格尺码不同，法令制度各有一套，衣服帽子各有规定，说起话来方音分歧，写起字来形体各异。秦始皇刚刚兼并天下，丞相李斯就奏请使文字相同，废除那些不与秦国文字相合的字。

材料二：

对于许慎《说文解字》的学说，（《说文解字注》）能够正确理解其本义和借义，掌握其核

高考直通车App生成

心要旨，并融会贯通。在引用经典时，如果与今本有所不同，既不因本字而废弃通假字，也不用通假字替换本字，而是揣测经书的原义，结合《说文解字》的内容，使其如同符节般契合无间。训诂学的学问得以彻底彰显。训诂和音韵的学问明了，小学（文字学）也就明了。小学明了，经学也就明了。大概一千七百年来没有这样的著作了。有些人只懂得考辨点画的规范与俗写，观察篆隶字形的繁简，就沾沾自喜以为得道。他们对转注和假借的通例一无所知，这是只知道文字而不知道声音和训诂的表现。

@高考直通车试题库
海量高清试题免费下载

高考直通车
App生成