2023年普通高等学校招生全国统一考试新课标I卷
语 文

注意事项：

1．答卷前，考生务必将自己的姓名、准考证号等填写在答题卡上。

2．回答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。回答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。

3．考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。

一、现代文阅读（35分）

（一）现代文阅读Ⅰ（本题共5小题，19分）

阅读下面的文字，完成1～5题。

对素食者和肠胃疾病患者来说，藜麦的发现是一个奇迹。藜麦不含麸质，富含镁和铁，比其他种子含有更多的蛋白质，包括人体无法独自生成的必需的氨基酸。美国宇航局宣布，藜麦是地球上营养最均衡的食物之一，是宇航员的理想之选。产于安第斯山的藜麦有一个令西方消费者神往的传说：印加人非常重视藜麦，认为它是神圣的，并且称之为"万谷之母"。不过，藜麦的爱好者却通过媒体发现了一个令人不安的事实。从2006年到2013年，玻利维亚和秘鲁的藜麦价格上涨了两倍。2011年，《独立报》称，玻利维亚的藜麦消费量"5年间下降了34%，当地家庭已经吃不起这种主食了，它已经变成了奢侈品"。《纽约时报》援引研究报告称，蔡麦种植区的儿童营养不良率正在上升。2013年，《卫报》用煽动性标题提升了人们对这个问题的关注度："素食者的肚子能装下藜麦令人反胃的事实吗？"该报称，贫穷的玻利维亚人和秘鲁人正在食用更加便宜的"进口垃圾食品"。《独立报》2013年一篇报道的标题是"藜麦：对你有利--对玻利维亚人有害"。这些消息传遍了全球，在健康饮食者之中引发了一场良心危机。在社交媒体、素食博客和健康饮食论坛上，人们开始询问食用藜麦是否合适。

这种说法看似可信，被许多人认可，但是经济学家马克·贝勒马尔等人对此则持保留意见。毕竟，藜麦贸易使大量外国资金涌入玻利维亚和秘鲁，其中许多资金进入了南美最贫穷的地区。几位经济学家跟踪了秘鲁家庭支出的调查数据，将种植且食用藜麦的家庭、食用但不种植藜麦的家庭和从不接触藜麦的家庭划分为三个小组。他们发现，从2004年到2013年，三个小组的生活水平都上升了，其中藜麦种植户家庭支出的增长速度是最快的。农民们正在变富，他们将这种新收入转化为支出又给周边民众带来了好处。那么藜麦消费量下降34%又是怎么回事呢？原来，在很长的时间内两个国家的藜麦消费量一直在缓慢而稳定地下降，这意味着消费量的下降和价格的激增不存在明显的联系。更加接近事实的解释是，秘鲁人和玻利维亚人只是想换换口味，吃点别的东西。

为了解藜麦的种植情况，我去了秘鲁科尔卡山谷，这里在印加时代以前就得到了开垦。藜麦是一种美丽的作物，拥有深红色或金黄色的巨大种球。在安第斯山的这片区域，人们在梯田上同时种植藜麦以及当地特有的玉米和马铃薯品种。"国外需求绝对是一件好事，"我的秘鲁向导杰西卡说道，"农民非常高兴，所有想吃藜麦的人仍然买得起这种食物。"她还解释了另一个好处。之前，秘鲁城里人往往认为他们这片区域吃藜麦的人"很土"。现在，由于美国人和欧洲人的重视，食用藜麦被视作一种时尚。"利马人终于开始

高考直通车
App生成

尊重我们这些高原人和我们的传统了。"玻利维亚西南部有一片遥远而不适合居住的区域，那里到处都是盐湖和休眠火山。在那里，我看到了由藜麦资金支持的当地急需的开发和旅游项目。千百年来勉强能够养家糊口的自耕农开始为更加美好的未来而投资。我在2017年4月听到的玻利维亚人对于该作物的唯一抱怨是，日益增长的供给正在拉低价格。玻利维亚的藜麦种植面积增长了两倍多，从2007年的5万公顷增长到2016年的18万公顷。马克·贝勒马尔后来对我说："这是一个令人悲伤的结局，因为它的价格不太可能再度回升。"在风景如画的科尔卡山谷，当太阳落山时，我问杰西卡，欧洲和北美的消费者是否应该为吃掉秘鲁人和玻利维亚人的食物而感到内疚。我可以猜到答案，但我想听到当地人的亲口否认。"相信我，"杰西卡笑道，"我们有许多藜麦。"公众号"小俊语文"

乍一看，这一关于食物热潮、全球贸易和消费者忧虑的事件讲述了谎言被揭穿的过程。不过，这些受到错误解读的真相可能会对当地的人们造成真正的伤害。各行各业有经验的沟通者会通过片面的事实、数字、背景呈现某种世界观，从而影响现实。在这个例子中，新闻工作者和博主出于高尚的理由引导消费者远离藜麦：他们由衷地为一个贫困群体感到担忧，害怕狂暴的全球贸易风潮会危及这一群体的利益。我们很早就知道这一点：每个新手辩论者和犯错误的小学生都知道如何挑选最有利于自己的真相。不过，我们可能不知道这些真相为沟通者提供了多大的灵活性。很多时候，你可以通过许多方式描述一个人、一件事物或者一起事件，这些描述可能具有同等的真实性。我将它们称为"竞争性真相"。

（摘编自赫克托·麦克唐纳《后真相时代》，刘清山译）

1．下列对原文相关内容的理解和分析，不正确的一项是（3分）

A．藜麦适合素食者和肠胃疾病患者食用，并且由于其营养均衡，被美国宇航局认为是宇航员食物的理想之选。

B．"马克·贝勒马尔等人对此则持保留意见"中的"此"，指的是被国外需求推高的藜麦价格给玻利维亚和秘鲁当地人造成伤害这一说法。

C．藜麦的大面积种植，不仅让玻利维亚和秘鲁等地农民的生活水平显著提高，而且改变了当地人对藜麦带有歧视的看法。

D．作者认为，尽管一些媒体引导消费者远离藜麦的做法值得商榷，但是其出发点却不是恶意的，他们为当地的贫困居民感到担忧。

2．根据原文内容，下列说法不正确的一项是（3分）

A．从第一段的内容可以看出，当一起事件超出了我们直接观察的范围时，有些人会根据他人提供的信息，并结合自己的判断，生成对该事件的看法。

B．"它的价格不太可能再度回升"，可能是因为市场对藜麦的需求量不再大幅增加，而藜麦的种植面积持续扩大，供给日益增长。

C．"每个新手辩论者""都知道如何挑选最有利于自己的真相"，可见有些"沟通者"会选择有助于推进个人意图的真相，而这种选择具有一定的灵活性。

D．从藜麦事件可以发现，一组片面的事实编织在一起引发了一场良心危机，而这场良心危机对玻利维亚和秘鲁当地的居民造成了真正的伤害。

3．下列选项，最适合作为论据来支撑第二段观点的一项是（3分）

高考直通车
App生成

A．＂粮食优先＂智库的工作人员塔尼娅·科森在谈到安第斯山藜麦种植者时表示：＂坦率地说，他们厌倦了藜麦，因此开始购买其他食物。＂

B．加拿大《环球邮报》一则新闻的标题为＂你对藜麦的爱越深，你对玻利维亚人和秘鲁人的伤害就越深＂。

C．制片人迈克尔·威尔科克斯专门为这个问题制作了一部纪录片，他说：＂我见过一些反对食用藜麦的文字评论，实际上，停止消费才会真正伤害这些农民。＂

D．英国广播公司播音员埃文·戴维斯指出：＂事实上，说谎常常是没有必要的。你可以在不使用任何谎言的情况下完成许多有效的欺骗。＂

4．请简要说明文本中的西方媒体在报道时使用了哪些＂竞争性真相＂。（4分）

5．作者采用哪些方法证明关于藜麦的新闻报道结论有误？请根据文本概括。（6分）

（二）现代文阅读 II（本题共 4 小题，16 分）

阅读下面的文字，完成 6～9 题。

给儿子

陈　村

你总会长大的，儿子，你总会进入大学，把童年撇得远远的。你会和时髦青年一样，热衷于旅游。等到暑假，你的第一个暑假，儿子，你就去买票。

火车 430 公里，一直坐到芜湖。你背着包爬上江堤，看看长江。再没有比长江更亲切的河了。它宽，它长，它黄得恰如其分，不失尊严地走向东海。

你走下江堤，花一毛钱去打票，坐上渡船。船上无疑会有许多人。他们挑着担子，扛着被子，或许还有板车。他们说话的声音很高，看人从来都是正视。也许会有人和你搭话，你就老老实实说话。他们没有坏意。

你从跳板走上岸，顺着被鞋底和脚板踩硬踩白的大路，走半个小时。你能看到村子了。狗总是最先跳出来的。你可以在任何一家的门口坐下，要口水喝。主人总是热情的，而狗却时刻警惕着。也许会引来它的朋友们，纷纷表示出对你的兴趣。你要沉住气。

你谢过主人，再别理狗的讹诈，去河边寻找滩船。如果你运气好，船上只有一两个客，你就能躺在舱里，将头枕着船帮，河水拍击船底的声音顿时变得很重。船在桨声中不紧不慢地走。双桨“吱呀吱呀”的，古人说是“欸乃”，也对。怎么说怎么像。

板桥就在太阳落下去的地方。你沿着大埂走，右边是漕河，它连接着巢湖和长江。河滩如没被淹，一定有放牛的。你走过窑场就不远了。可以问问人，谁都愿意回答你，也许还会领你走一段，把咄咄逼人的狗子赶开。走到你的腿有点酸了，那就差不多到了。

走下大埂，沿着水渠边的路走。你走过一座小桥，只有一条石板的桥就是进村了。我曾写过它。这时，你抬起头，会发觉许多眼睛在看着你。

你对他们说，你叫杨子，你是我的儿子。

儿子，你得找和你父亲差不多年纪的人，他们才记得。

他们会记得那五个“上海佬”，记得那个戴近视眼镜的下放学生。他们会说他的好话和坏话。不管他们说什么，你都听着，不许还嘴。他们会告诉你一些细节，比如插不齐秧，比如一口气吃了个 12 斤的西瓜。你跟他们一起笑吧，确实值得笑上一场。

高考直通车
App生成

你们谈到黑了，会有人请你吃饭。不必客气，谁先请就跟谁去。能喝多少喝多少，能吃多少吃多少，这才像客人。天黑了，他们会留你住宿。他们非常好客。

儿子，你去找找那间草屋。它在村子的东头，通往晒场的路边，三面环水。你比着照片，看它还像不像当年。也许那草屋已经不在了，当年它就晃晃的，想必支撑不到你去。也许，那里又成了一片稻田。

晚上，你到田间小路上走走。你边走边读“稻花香里说丰年，听取蛙声一片”，感受会深深的。风吹来暖暖的热气，稻穗在风中作响。一路上，有萤火虫为你照着。

假如你有胆量，就到村东头的大坟茔去。多半会碰上“鬼火”，也就是磷火。你别跑，你坐在坟堆上，体会一下死的庄重和沉默。地下的那些人也曾生活在这块土地上，劳动，繁殖。他们也曾埋葬过他们的祖先。①你会捉摸到一点历史感的，这比任何教科书都有效。

住上几天，你就熟悉村子了。男人爱理干干净净的发式，两边的头发一刀推净，这样头便显得长了。顶上则是长长的头毛，能披到眼睛，时而这么一甩，甩得很有点味道。

我喜欢见他们光着上身光着脚的样子。皮肤晒成了栗色，黑得发亮发光，连麦芒都刺不透它。他们不是生来这样的。和他们一起下河，你就知道，他们原先比你还白。现在，他们和你的祖先一样黑了。和你父亲当年一样黑。你要是下田，就和你一样黑。

下田去吧，儿子。让太阳也把你烤透。你弯下腰，从清晨弯到天黑，你恨不得把腰扔了。你的肩膀不是生来只能背背书包的。你挑起担子，肩上的肌肉会在扁担下鼓起。也许会掉层皮，那不算什么。你去拔秧，插秧，锄草，脱粒。你会知道自己并非什么都行。你去握一握大锹，它啥时候都不会被取代。工具越原始就越扔不了，像锤子，像刀，总要的。你得认识麦子，稻子，玉米，高粱，红薯。它们也是扔不了的。你干累了，坐在门边，看着猪在四处漫游，看着鸡上房，鸭下河，鹅窜进秧田美餐一顿。你听着杵声，感觉着太阳渐渐收起它的热力。你心平气和地想想，该说大地是仁慈的。它在无止无息地输出。我们因为这输出，才能存活，才得以延续。公众号“小俊语文”

那一层层茅草铺就的屋顶，那一条条小河分割的田野，那土黄色的土墙，那牛，那狗。那威力无比的太阳。

②你会爱的。

你就这样住着，看着，干着。你去过了，你就会懂得父亲，懂得父亲笔下的漕河。当然，这实在不算什么，应当珍视的是你懂了自己。③你得不让自己飘了，你得有块东西镇住自己。也许，借父亲的还不行，你得自己去找。

当你离开板桥的时候，人们会送你。你是不配的，儿子。你得在晚上告别，半夜就走。夜间的漕河微微发亮，你独自在河滩坐上一会，听听它的流动。

要是凑巧，你可以带条狗崽子回来。找条有主见的。开始，也许它有点想家。日子长了，你们能处好。你会发觉，为它吃点辛苦是值得的。

也就是这些话了，儿子。你得去，在大学的第一个暑假就去。④我不知道究竟会怎样。要是你的船走进漕河，看见的只是一排烟囱，一排厂房，儿子，你该替我痛哭一场才是。虽然我为乡亲们高兴。

1984．8．5

（有删改）

高考直通车
App生成

6．下列对文本相关内容的理解，不正确的一项是（3 分）

A．文章开头部分，父亲想象儿子上大学后会像时髦青年一样爱旅游，由此切入长大成人和出门旅行这两个关联话题。

B．儿子在渡船上会邂逅许多陌生人，父亲教给儿子，如何通过看他们的神情、听他们的言语来判断他们是否心存善意。

C．父亲设想儿子一路上常会遇到狗，并建议儿子离开时带走一条狗，可见狗应是父亲当年乡村生活中难忘的一部分。

D．儿子的板桥之旅除了坐车乘船，还需步行走过许多路，如江堤、大路、大埂、渠边小路、石桥等，带有较浓的寻访意味。

7．对文中画线句子的分析与鉴赏，不正确的一项是（3 分）

A．句子①中＂你会捉摸到＂的那种＂历史感＂，也正是＂我＂当年的经验和感悟。

B．句子②语义上与上段文字紧密相连，但单独成段，语气和表达的感情就更强烈。

C．句子③中的＂飘＂，是年轻人的一种心理状态，因脱离了父辈压制而感到飘然自在。

D．句子④表达出的不确定，与前文多处＂你会＂＂你得＂表现出的笃定形成了张力。

8．＂下田去吧，儿子＂这个段落，写出了多重的身心感受。请加以梳理概括。（4 分）

9．读书小组要为此文写一则文学短评。经讨论，甲组提出一组关键词：未来 •回忆 • 成长；乙组提出一个关键词：河流。请任选一个小组加入，围绕关键词写出你的短评思路。（6 分）

二、古代诗文阅读（35 分）

（一）文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文言文，完成 10～14 题。

材料一：

襄子[①]围于晋阳中，出围，赏有功者五人，高赫为赏首。张孟谈曰：“晋阳之事，赫无大功，今为赏首，何也？”襄子曰：“晋阳之事，寡人国家危，社稷殆矣。吾群臣无有不骄侮之意者，唯赫子不失君臣之礼，是以先之。”仲尼闻之，曰：“善赏哉，襄子！赏一人而天下为人臣者莫敢失礼矣。”或曰：仲尼不知善赏矣。夫善赏罚者，百官不敢侵职，群臣不敢失礼。上设其法，而下无奸诈之心。如此，则可谓善赏罚矣。襄子有君臣亲之泽，操令行禁止之法，而犹有骄侮之臣，是襄子失罚也。为人臣者，乘事而有功则赏。今赫仅不骄侮，而襄子赏之，是失赏也。故曰：仲尼不知善赏。

（节选自《韩非子 • 难一》）

材料二：

陈人有武臣，谓子鲋[②]曰：“韩子立法，其所以异夫子之论者纷如也。予每探其意而校其事，持久历远，遏奸劝善，韩氏未必非，孔氏未必得也。若韩非者，亦当世之圣人也。”子鲋曰：“今世人有言高者必以极天为称，言下者必以深渊为名。好事而穿凿者，必言经以自辅，援圣以自贤，欲以取信于群愚而度其说也。若诸子之书，其义皆然。请略说一隅，而君子审其信否焉。”武臣曰：“诺。”子鲋曰：“乃者赵、韩共并知氏，赵襄子之行赏，

高考直通车
App生成

先加具臣而后有功。韩非书云夫子善之引以张本然后难之岂有不似哉？然实诈也。何以明其然？昔我先君以春秋哀公十六年四月己丑卒，至二十七年荀瑶与韩、赵、魏伐郑，遇陈恒而还，是时夫子卒已十一年矣，而晋四卿皆在也。后悼公十四年，知氏乃亡。此先后甚远，而韩非公称之，曾无怍意。是则世多好事之徒，皆非之罪也。故吾以是默口于小道，塞耳于诸子久矣。而子立尺表以度天，植寸指以测渊，矇大道而不悟，信诬说以疑圣，殆非所望也。”

（节选自《孔丛子·答问》）

[注]①襄子：赵襄子。春秋末年，知、赵、韩、魏四家把持晋国国政，称“晋四卿”。晋阳之战，知氏（荀瑶）联合韩、魏攻赵，反被赵襄子联合韩、魏灭杀。②子鲋：即孔鲋，孔子八世孙。

10．材料二画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑，每涂对一处给 1 分，涂黑超过三处不给分。（3 分）

韩非子 A 云夫子 B 善之 C 引 D 以张本 E 然 F 后难之 G 岂有 H 不似哉？

11．下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3 分）

A．围，指被围困，“傅说举于版筑之间”的“举”表示被选拔，两者用法相同。

B．劝，指鼓励、劝勉，与《兼爱》“不可以不劝爱人”中的“劝”词义不相同。

C．具臣，文中与“有功”相对，是指没有功劳的一般人臣，具体就是指高赫。

D．诬说，指没有事实依据的胡说妄言，与现在所说的“诬蔑之辞”并不一样。

12．下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（3 分）

A．主上设置有关法令，令行禁止，群臣不敢越职侵权，也没有了奸诈之心，他们履职行事，有了功劳就能得到赏赐，韩非认为这样才叫＂善赏罚＂。

B．在武臣看来，韩非与孔子观点不同的地方很多，在遏奸劝善等方面，韩非不一定就不对，孔子也不一定就合理，韩非也可以称得上是当世圣人。

C．世人说到高必定会以上天作比，说到低必定会以深渊作比，他们常通过引经据典、援用圣贤来成就自己，使自己更加贤能，以争取民众的信任。

D．子鲋对韩非之类的诸子学说闭口不言，充耳不闻，而武臣却深信不疑，进而怀疑圣人，子鲋对此深感失望，认为武臣是见识短浅，不明大道。

13．把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（8 分）

（1）吾群臣无有不骄侮之意者，唯赫子不失君臣之礼，是以先之。

（2）请略说一隅，而君子审其信否焉。

14．子鲋用以批驳韩非的事实依据是什么？（3 分）

（二）古代诗歌阅读（本题共 2 小题，9 分）

阅读下面这首宋诗，完成 15～16 题。

答友人论学

林希逸

逐字笺来学转难[①]，逢人个个说曾颜[②]。
那知剥落皮毛处，不在流传口耳间。
禅要自参求印可，仙须亲炼待丹还。

高考直通车
App生成

卖花担上看桃李，此语吾今忆鹤山[③]。

【注】①笺：注释。这里指研读经典。②曾颜：孔子的弟子曾参和颜回。③鹤山：南宋学者魏了翁，号鹤山。

15．下列对这首诗的理解和赏析，不正确的一项是（3 分）

A．诗的首联描述了当时人们不畏艰难、努力学习圣人之道的学术风气。

B．诗人认为，＂皮毛＂之下精要思想的获得，不能简单依靠口耳相传。

C．颈联中使用＂自＂＂亲＂二字，以强调要获得真正学识必须亲自钻研。

D．诗人采用类比等方法阐明他的治学主张，使其浅近明白、通俗易懂。

16．诗的尾联提到魏了翁的名言：“不欲于卖花担上看桃李，须树头枝底方见活精神也。”结合本诗主题，谈谈你对这句话的理解。（6 分）

（三）名篇名句默写（本题共 1 小题，6 分）

17．补写出下列句子中的空缺部分。（6 分）

（1）司马迁在《报任安书》中说，自己编写《史记》“_____”，便遭遇了李陵之祸，因痛惜这部书不能完成，所以“_____”。

（2）《旧唐书·音乐志》记载竖箜篌“体曲而长，二十有二弦”，而李贺《李凭箜篌引》中“_____，_____”两句，说明竖箜篌的弦数还有另一种可能。

（3）小刚临摹了一幅诸葛亮的画像，想在上面题两句诗，却一直没想好。汪老师认为不妨直接用古人成句，比如“_____，_____”就很好。

三、语言文字运用（20 分）

（一）语言文字运用 I（本题共 2 小题，10 分）

阅读下面的文字，完成 18～19 题。

日常生活中，我们常常会因为忘记重要信息而懊恼，幻想着要是能过目不忘该多好啊！其实，我们更应该庆幸__A__，因为遗忘可以降低记忆带来的认知负荷，使认知系统能够更加高效地工作。而超强记忆力往往是以牺牲抽象、泛化能力为代价的。从下面例子中可以看出一些端倪。公众号“小俊语文”

有一位记者，①拥有人们只能望其项背的超强记忆力。②他虽然能轻松地记住一长串数字，③却发现不了其中的规律；④他脑海里充满各种孤立的事实，⑤却不能归纳出一些模式将它们组织起来。⑥这促使他不能理解隐喻等修辞手法，⑦甚至复杂一点的句子。⑧记忆大师奥布莱恩曾多次获得世界记忆锦标赛冠军，⑨虽然他的阅读理解能力比常人低很多，⑩听课的时候也很难集中注意力。也许正是牺牲了一部分记忆，我们才有了独一无二的归纳和抽象思维能力。

网络时代，我们没有办法也没有必要__B__，毕竟互联网随时可以帮我们查阅。不过我们也不能过于依赖互联网，像互联网可以解决所有问题似的。通过一些训练提升记忆力，也一直是我们孜孜以求的目标。

18．请在文中画横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过 10 个字。（4 分）

高考直通车
App生成

19．文中第二段有三处表述不当，请指出其序号并做修改，使语言表达准确流畅，逻辑严密。不得改变原意。（6 分）

（二）语言文字运用 II（本题共 3 小题，10 分）

阅读下面的文字，完成 20～22 题。

天是越来越冷了，祥子似乎没觉到。心中有了一定的主意，眼前便增多了光明；在光明中不会觉得寒冷。地上初见冰凌，连便道上的土都凝固起来，处处显出干燥，结实，黑土的颜色已微微发些黄，像已把潮气散尽。特别是在一清早，被大车轧起的土棱上镶着几条霜边，小风尖溜溜的把早霞吹散，露出极高极蓝极爽快的天；祥子愿意早早的拉车跑一趟，凉风飕进他的袖口，使他全身像洗冷水澡似的一哆嗦，一痛快。有时候起了狂风，把他打得出不来气，①可是他低着头，咬着牙，向前钻，像一条浮着逆水的大鱼；风越大，他的抵抗也越大，似乎是和狂风决一死战。猛的一股风顶得他透不出气，②闭住口，半天，打出一个嗝，仿佛是在水里扎了一个猛子。打出这个嗝，他继续往前奔走，往前冲进，没有任何东西能阻止住这个巨人；他全身的筋肉没有一处松懈，像被蚂蚁围攻的绿虫，全身摇动着抵御。这一身汗！等到放下车，直一直腰，吐出一口长气，抹去嘴角的黄沙，他觉得他是无敌的，他刚从风里出来，风并没能把他怎样了！

20．文中有三个重叠形式“处处、微微、早早”，说说它们和“处、微、早”相比，语意上各自有什么不同。（3 分）

21．对文学作品来说，标点标示的停顿，有时很有表现力。文中有两处画横线部分，请任选一处，分析其中的逗号是怎样增强表现力的。（4 分）

22．语言文字运用 I 和 II 中画波浪线部分，都有“像……似的”，说说二者表意上的不同。（3 分）

（1）不过我们也不能过于依赖互联网，像互联网可以解决所有问题似的。

（2）使他全身像洗冷水澡似的一哆嗦，一痛快。

四、写作（60 分）

23．阅读下面的材料，根据要求写作。（60 分）

好的故事，可以帮我们更好地表达和沟通，可以触动心灵、启迪智慧；好的故事，可以改变一个人的命运，可以展现一个民族的形象……故事是有力量的。

以上材料引发了你怎样的联想和思考？请写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于 800 字。

高考直通车
App生成

2023年普通高等学校招生全国统一考试·新课标Ⅰ卷

（语文）

1	2	3	6	7	10	11	12	15
C	D	A	B	C	CEG	B	C	A

1、C　　理解和分析文章内容　　“藜麦的大面积种植……改变了当地人对藜麦带有歧视的看法”错误。根据原文“之前、秘鲁城里人往往认为他们这片区域吃藜麦的人‘很土’。现在，由于美国人和欧洲人的重视，食用黎麦被视作一种时尚”叮知，应是“美国人和欧洲人的重视”改变了当地人对藜麦带有歧视的看法。

2、D　　根据文本信息进行推断“造成了真正的伤害”错误，“造成了”或然变必然，原文最后一段中是说“这些受到错误解读的真相可能会对当地的人们造成真正的伤害”。

3、A　　分析论点、论据第二段的观点是“消费量的下降和价格的激增不存在明显的联系”。A项，表明是安第斯山藜麦种植者想吃点别的东西导致藜麦消费量的下降，而不是藜麦价格的上涨，直接支撑了第二段的观点。B项，说的是藜麦价格的上涨会对当地人造成伤害，与第二段的观点相悖。c项，说的是“停止消费才会真正伤害这些农民”，可以用来支撑第三段的观点，与第二段的观点关联不大。D项，可以用来支撑“竞争性真相”的相关观点，与第二段的观点无关。故选A。

4.①《独立报》通过片面的事实和数据,称藜麦价格的上涨使玻利维亚人吃不起藜麦了；②《纽约时报》直接援引他人研究，得出藜麦种植区的儿童营养不良率正在上升的结论;③《卫报)与《独立报》使用具有明显倾向性的标题强调蔡麦价格上涨对蒙麦种植者造成的伤害。(每点2分，答出其中任意两点即可)

5.①借助名家观点与事实论据加以批判，比如第二段引出马克·贝勒马尔等人的质疑,引用相关经济学家的调查论证用事实反驳报道中的错误信息；②借助实地

高考直通车
App生成

考察的真相加以批驳，比如第三段用亲自调查时掌握的第一手材料，反驳报道中的错误信息；③借助常规逻辑认知加以批判，比如最后一段以新手论辩与犯错误小学生的自我辩护的技巧进行类比，批判报道中的“竞争性真相”。(每点 2 分)

6、B　　理解文章相关内容“父亲教给儿子，如何通过看他们的神情、听他们的言语来判断他们是否心存善意”分析错误，“说话的声音很高”“看人从来都是正视”“没有坏意”是父亲印象中船上人的形象，此处父亲并不是在教儿子如何通过看神情、听言语来判断他们是否心存善意。

7、C　　分析鉴赏文中的语言“因脱离了父辈压制而感到飘然自在”错误，“你得不让自己飘了，你得有块东西镇住自己”说的是父亲希望儿子通过亲身实践获得人生的阅历和经验，从而沉淀自己，使自己的生命更加稳重成熟。

8.①对自己过去插队生活的怀念。②对儿子(年轻人)经受劳动洗礼身心得到磨砺的期望。③对村庄的风情风物不能因现代化而丢弃的思考。①对大地无止无息地输出以滋养人类的感激。(每点 1 分)

9.甲组答案示例:①本文表面上是关于未来的想象，即父亲想象儿子长大后的一次旅行。②其实是父亲对过去的回忆。③为何交叠未来与过去?指向关于成长的主题，即父亲带儿子重温自己的成长，并期待儿子也能够在其中找到自我。(每点 2 分)

乙组答案示例:①文章有很多打情的意象，河流是其中最重要的一个。②其表现就是，从爬上江堤到独坐河滩.儿子的板桥之旅始终与河流相伴。那么河流究竟意味着什么?河流既是环境与风景，也代表着空间的延展和时间的流逝，并承载着人的思索。(每点 2 分)

10.CEG(每处 1 分)

主观型文言断句　　解答此题，可结合语意和固定结构进行断句。从语意上看，“韩非书云”的意思是韩非的书里记载说，其后应跟说的内容,结合材料-《韩非子·难一》中的“仲尼闻之，曰:善赏哉，襄子!赏一人而天下为人臣者莫敢失礼矣，”可知，夫子善之”是韩非书里记载的内容，应作“云”的宾语，“韩非书云夫

高考直通车
App生成

子善之"语意完整，其后应断开。材料-中韩非先引用孔子的观点，然后加以批驳，这就是*引以张木"“然后难之”，故“引以张本”后应断开，从固定结构上看，岂……哉”为反问句式，其前应断开。

11、B 理解文言词语的含义和用法 B 项。“与……中的劝词义不相同”错误，“不可以不劝爱人"中的“劝”是“效励、劝勉”的意思。和文中的“劝”词义相同。D 项，现代汉语山“诬蔑之辞"指以捏造事实来诋毁别人名誉的话。

12、C 理解文意“世人”“常通过引经据典……使自己更加贤能，以争取民众的信任"错误，根据材料二中的“好事而穿常者，必言经以自辅,援圣以自贤，欲以取信于群愚而度其说也"可知，通过引经据與援用圣贤来成就自己，争取民众信任的是"好事而穿凿者".而非“世人”,选项扩大范围。

13.(1)我的大臣们都对我有高傲轻慢的意思，只有高赫没有失掉君总之间的礼节，所以先奖赏他，〔“骄侮”(高傲轻慢)“唯”(只有)、是以”(因此，所以)各 1 分，句子大意 1 分〕

(2)请允许我简略地说其中的一小部分，您来仔细考察它真实与否。[“一隅”(一小部分，一个方面)“审”(仔细考察)“信”(真实)各 1 分，句子大意 1 分]

14.赵襄子奖赏群臣时，孔子已经去世许多年，不可能对此表达意见。(3 分)

理解概括文意根据材料二中的“韩非书云……岂有不似哉？然实诈也”可知，子鲋批驳韩非书云“夫子善之”是欺诈之言，由“何以明其然?”引出子鲋批驳韩非“实诈”的事实依据。根据"昔我先君以春秋哀公十六年四月己丑卒，至二十七年荀瑶与韩、赵、魏伐郑，遇陈恒面还，是时夫子卒已十一年矣，而晋四卿皆在也。后悼公十四年，知氏乃亡”这一时间上的梳理,以及“此先后其远”的总结可知，赵襄子奖赏群臣时，孔子已经去世许多年，不可能对此表达意见，子鲋便是用这一事实依据来批驳韩非的。

参考译文 材料一:赵襄子被围困在晋阳城中，突围后，奖赏有功的五个人。高赫是受赏者中功劳第一的，张孟谈说:“晋阳城突围的事，高赫没有大功劳，现在却在受赏者中功劳排第一，为什么?"赵襄子说:“晋阳城被围一事上，我的国家

高考直通车
App生成

形势危急，社稷危亡啊。我的大臣们都对我有高傲轻慢的意思，只有高赫没有失掉君臣之间的礼节，所以先奖赏他。”扎子听说这件事后，说：“善于奖赏啊，赵襄子!奖赏一个人后天下做臣子的都不敢失礼了。”有人说:孔子不懂得什么叫善于奖赏。善于赏罚的，(使)百官不敢超越自己的职权，群臣不敢失掉君臣的礼节。主上设置了有关法令，而臣子没有奸诈的想法。像这样，就可以叫作善于赏罚了。赵哀子有君臣相亲的恩泽，执行着有令即行、有禁即止的法今，如果还有高傲轻慢的臣子，这是赵襄子失去了处罚的原则。做臣子的，参议政事并且有功劳的就奖赏。现在高赫仅仅因为不高傲轻慢，赵襄子就奖赏他，这就奖赏错了，所以说:孔子不懂得什么叫善于奖赏。

材料二:陈郡有个叫武臣的，对孔鲋说：“韩非确立法度，他和孔子不同的言论太多了。我常常探究他们言论的内涵并比较他们所做的事，发现它们历久不变长久流传、在遏制奸邪、劝勉行善方面，韩非未必是错误的，孔子未必是全部合适的。像韩非那样的人，也是当代的圣人了。”孔鲋说：“如今世人说到高的一定要说达到了天的顶点，说低的必然要说深渊。那些喜欢多事而且喜欢穿凿附会的人，定会引述经书中的话来佐证自己的观点，援引圣人的话来显示自己贤明，他们想以此取得愚昧民众的信任从而使自己的学说有所依托。就像诸子的书，里边的道理都是这样。请允许我简略地说其中的一小部分，您来仔细考察它真实与否。”武臣说：“好。”孔鲋说：“从前赵、韩一起吞并知氏，赵襄子进行奖赏，首先奖赏没有功劳的一般人臣然后才奖赏有功劳的臣子。韩非的书里记载说’孔子认为赵襄子奖赏得好”，引用孔子的话来为自己的观点张本，然后非难孔子的说法。(韩非书里说的和孔子的意思)怎么会有不同呢？然而实际上是欺诈之言。用什么来证明我说的是对的呢？我的祖先孔子在春秋哀公十六年四月己丑去世，到哀公二十七年荀瑶和韩、赵、魏三家讨伐郑国。遇到陈恒(率齐国军队救郑)而返，那时孔子去世已经十一年了，而晋国四卿都还在世。再往后到鲁悼公十四年.知氏才灭亡。这两件事情前后相隔很远，而韩非(在书里)公然将两件事情合为一件来说，竟然没有渐愧之意。由此可见世上有这么多好事之徒，都是韩非的罪

高考直通车
App生成

因此对韩非这样的小道沉跌不言，对诸子的学说堵住耳朵不听已经很久了。但是你立起很短的表来计量天的高度，坠起寸长的手指来测量深渊，在大道上蒙昧而不能醒悟，相信胡说妄言而怀疑圣人，这当然不是我所希望的。”

15.A 鉴赏诗歌思想内容“不畏艰难、努力学习圣人之道的学术风气”错“学转难”表明用“逐字笺”的学习方法难以理解经典直谛。且“逢人个个说曾颜”也并非指努力学习圣人之道，而是讽刺当下人们对圣人之道的学习流于表面。

16.①卖花相上的桃李,虽然电缩纷细烂，但活力已经不再。(3 分)②唯有回归本原.方能获得学问真谛.就如同在树头枝底欣赏桃李，方能体会到其活泼的精神。(3 分)

17(1)草创未就　　(已)就极刑面无温色

(2)十二门前融冷光　　二十三丝动紫阜

(3)示例一:出师未捷身先死　　长使英雄泪满襟

示例二:出师一表真名世　　千载谁堪伯仲间

示例三:三分割据纤筹策　　万古云霄一羽毛

18、A 自己拥有遗忘的能力　　B 记住所有的信息(每处 2 分·意对即可)

补写句子　　A 处，由”因为忘记重要信息而懊恼，幻想着要是能过目不忘该多好啊”可知，我们希望拥有过目不忘的能力，而“其实”意味着前面的认识是不正确的，因此我们应该庆幸的是自己拥有与过目不忘相对的能力，根据后面的“因为遗忘可以……”可知，此处可填“自己拥有遗忘的能力”之类的内容。B 处，此处所在的句子是在前文的基础上得出的结论，前文说遗忘是有好处的，再结合横线前的*没有办法也没有必要”和后文“毕竟互联网随时可以帮我们阅”，可知此处是说我们没必要记住所有的信息，故此处应填“记住所有的信息”之类的内容。

19. 语句:①;可修改为:拥有人们难以望其项背的超强记忆力。(2 分)语句:6;可修改为:这导致他不能理解隐喻等修辞手法。(2 分)语句:⑨;可修改为:但是他的阅读理解能力比常人低很多。(2 分)

高考直通车
App生成

20. 三个重叠词语“处处、微微、早早”与“处、微、早”相比，语意得到了强化：“处处”是“到处”的意思，比“处”范围更广，能突出地面的干燥、实：“微微”表示程度不深，比“微”程度更轻. 能表现出黄色之浅；“早早”意为很早，比“早”更突出祥子拉车的时间之早。(3 分)

21. 示例一：①处，两个逗号将“低着头”“咬着牙”“向前钻”三个动作分隔开来，叙述完每个动作后进行停顿，突出了祥子拉车的艰难吃力。(4 分)

示例二：②处的两个逗号将时间状语“半天”独立出来. 起强调作用。突出“闭住口”的时间之长，凸显了狂风的猛烈和祥子在狂风中坚持拉车的痛苦与窘态。(4 分)

22、①“像互联网可以解决所有问题似的”的意思是互联网并不能解决所有的问题。像……似的”表示看似是。但其实不足，总体上表示否定，②“像洗冷水澡似的”是打比方。表示“凉风飕进他的袖口”的感觉就如同“洗冷水澡”样

“像……似的”表示“与……相似”。(3 分)

23、材料解读本题所给材料列举了“好的故事”在不同情境和场合发挥的不同作用。最后句话“故事是有力量的”是材料的主旨，可以根据材料所列举的代表性场景内容，展开丰富的联想和深人的思考。写作时，可立足于个人或国家角度，围绕“什么是好的故事”“好的故事有什么力量”“如何讲好好的故事”等展开论述。关于“什么是好的故事”，可以有不同的评判标准，它们或是情节曲折、人物生动，或是思想深刻、励志动人. 如革命英雄的壮烈事迹、改革开放弄潮时代的故事、新时代追梦人的奋斗故事等。好的故事具有诸多力量。比如，它们可以极大地丰富精神生活，增进人们相互之间的理解和认同，帮助我们史好地表达和沟通；可以触动心灵，激发我们战胜困难的勇气；可以开阔视野，赋予我们应对各种复杂局面的智慧；可以改变个人命运的轨迹，充分展现国家的形象。考生可以根据经验展开思考，阐述如何讲好好的故事。比如要创新方式方法，写真情实感等。

立意指导①听取奋斗故事。汲取精神力量；②讲好中国故事、传播中国声音·彰

高考直通车
App生成

显中国精神:③好的故事催人奋进时代故事耀时之光:等等。

高考直通车
App生成